ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.2022 г. № \_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Актуальные проблемы истории России кон. XX – нач. XXI века»

ДЛЯ 10-11 КЛАССА

Составитель:

Учитель: Иванов Иван Александрович,

высшая квалификационная категория

г. Клин

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса разработана на основе Федерального государствен­ного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отече­ственной истории, Историко-культурного стандарта и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Элективный курс рассчитан на 1 учебный час в 10 классе и 1 учебный час в 11 классе. Общее количество часов за 2 года – 68 часов, в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. Планируется оценивание элективного курса через собеседование.

Элективный курс «Актуальные проблемы истории России конец XX – начало XXI века» адресован учащимся 10-11 классов и дополнительно ориентирован на тех, кто готовится к сдаче ЕГЭ по истории. Элективный курс реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, то есть является элементом вариативной части учебного плана.

**Планируемые результаты освоения**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса**

**Личностные результаты** изучения:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культу­ры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествую­щих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому чело­веку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, тради­циям, языкам, ценностям народов России и мира;
* осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
* освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
* понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX-XXI вв.;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по ре­зультату и способу действия на уровне произвольного внима­ния, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, раз­личными логическими действиями (определение и ограниче­ние понятий, установление причинно-следственных и родо­видовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять резуль­таты своей деятельности в различных формах (сообщение, эс­се, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с со­учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных спосо­бов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты освоения курса:**

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономер­ностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ­ности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оцени­вать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную при­надлежность и познавательную ценность; способность опре­делять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещест­венными историческими источниками, понимать и интер­претировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, куль­туре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения историче­ских и культурных памятников своей страны.
* формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
* формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
* владение основами коммуникативной рефлексии;
* выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
* формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
* определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* построение логического рассуждения и установление причинно­следственных связей;
* сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
* объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
* структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового и Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое и Новейшее время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое и Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое и Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового и Новейшего времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое и Новейшее время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое и Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание курса**

**Тема 1. Россия на переломе: «эпоха Ельцина».**

Смена политического курса и общественного строя в стране после развала Советского Союза. Форсированный переход к рыночной экономике и его цена. Формирование «финансово-промышленной олигархии». Падение жизненного уровня широких слоев населения и нарастание социальных конфликтов. Криминализация российского общества.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка кур­са реформ. Предоставление Ельцину дополнительных полномо­чий для успешного проведения реформ. Правительство рефор­маторов. Е. Т. Гайдар. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Ва­учерная приватизация.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и зако­нодательной властей в 1992-1993 гг. В. С. Черномырдин во главе правительства. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разреше­ния политического кризиса.

Политический кризис осени 1993 г. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Победа президента.

Выборы в Федеральное Собрание. Борьба политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Вы­бор России».

Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 гг. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конститу­ции России 1993 г. Принятие Конституции и ее значение. Пол­номочия президента как главы государства и гаранта Конститу­ции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.

Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня насе­ления. Падение производства. Долларизация экономики. Кор­ректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Становление молодой российской демократии. «Конституционный кризис» в России и его последствия. Образование новых политических партий и движений и их участие в выборах. Сепаратистские тенденции и межнациональные противоречия в России. Усиление религиозных и националистических настроений. Поиск новых нравственных ориентиров в российском обществе.

**Тема 2. Национальный вопрос в современной России.**

Межнациональные конфликты в современной России. Проблема сепаратизма и терроризма. Преодоление сепаратизма. Обострение межнациональных и межконфессиональных отно­шений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора в 1992 г. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановле­ние конституционного порядка в Чеченской Республике.

**Тема 3. Внешняя политика Российской Федерации в современных условиях.**

Внешнеполитический потенциал и национально-государственные интересы современной России. Понятие внешнеполитического потенциала. Ознакомление с внешнеполитической стратегией современной России. Характеристика политической системы Российской Федерации и роль отдельных институтов государственной власти в формировании внешней политики современной России.

Новые приоритеты внешней политики в период президентства Б. Н. Ельцина. Мировое признание новой России суверенным го­сударством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семер­ку». Усиление антизападных настроений как результат бомбе­жек Югославии и расширения НАТО на Восток.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное госу­дарство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудни­чество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Пути­на и Д. А. Медведева. Восстановление позиций России в между­народных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терро­ризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Россия и кризис на Украине. СНГ и ЕврАзЭС.

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Евро­пы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Уча­стие в ШОС, БРИКС.

Участие России в антитеррористической операции в Сирии.

Роль Президента, Правительства и Федерального Собрания в формировании и проведении внешней политики РФ. Министерство иностранных дел и его значение. Структура, основные функции и формы работы Министерства иностранных дел. Совет Безопасности и его роль. Другие ведомства. Основные направления и приоритеты внешнеполитического курса Российской Федерации.

**Тема 4. Россия в ХХI веке: проблемы и перспективы развития.**

Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина.

Противоречивые результаты первых лет экономических ре­форм. Дефолт 1998 г. и его последствия. Е. М. Примаков. Но­вый облик российского общества. Социальная поляризация и смена ценностных ориентиров.

Власть и общество в начале XXI в. Политическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Госу­дарственную Думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина.

Первое и второе президентства В. В. Путина. Стратегия раз­вития страны. Восстановление единого правового пространства. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Тер­рористическая угроза. Политические партии и электорат. По­строение вертикали власти и гражданское общество.

Президентство Д. А. Медведева. Меры правительства по пре­одолению глобального экономического кризиса.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ на третий срок. При­нятие Республики Крым и Севастополя в состав России.

Выборы в Государственную Думу 2016 г.

Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008-2010 гг. Налоговая политика, финансовое положение страны. Структура экономики, роль неф­тегазового сектора и задачи инновационного развития. Нацио­нальные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе миро­вой рыночной экономики.

Создание законодательной базы для развития социальной сфе­ры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Реформа ЖКХ.

Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев на­селения. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобаль­ном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Экономическая стабилизация в начале ХХI века. Политические реформа, партийная система. Попытка внедрения новой идеологии. Мировой экономический кризис: проблемы и перспективы развития России.

**Тематическое планирование**

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Актуальные проблемы истории России кон. XX – нач. XXI века»

**10-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов** |
| 1 | Россия на переломе: «эпоха Ельцина» | 20 |
| 2 | Национальный вопрос в современной России | 8 |
| 3 | Внешняя политика Российской Федерации в современных условиях | 13 |
| 4 | Россия в ХХI веке: проблемы и перспективы развития | 27 |
|  | **Итого** | **68** |

**Календарно – тематическое планирование**

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Актуальные проблемы истории России кон. XX – нач. XXI века»

**10-11 классы**

(количество часов в неделю – 1 час, всего 34 ч. за год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | | **По плану** | | **По факту** | |
| **10 класс**  **Россия на переломе: «эпоха Ельцина» (20 ч)** | | | | | | |
|  | | Проблемы объективной оценки истории страны 1985-1991 гг. | | 1 неделя сентября | |  | |
|  | | О причинах распада СССР. Кризис системы или заговор? | | 2 неделя сентября | |  | |
|  | | Юрий Андропов и Михаил Горбачев: осознание кризиса системы | | 3 неделя сентября | |  | |
|  | | Этапы разрушения номенклатурной системы: от попыток экономических реформ к политическим | | 4 неделя сентября | |  | |
|  | | «Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. Если бы СССР был сохранен? | | 1 неделя октября | |  | |
|  | | Последствия событий 1991 года | | 2 неделя октября | |  | |
|  | | Б.Н. Ельцин и его окружение | | 3 неделя октября | |  | |
|  | | Проблема дефицита продовольствия | | 4 неделя октября | |  | |
|  | | Личность и реформы: Чубайс, Гайдар. Ваучерная приватизация и «шоковая терапия» | | 5 неделя октября | |  | |
|  | | Политический кризис осени 1993 г. | | 2 неделя ноября | |  | |
|  | | Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции и ее значение | | 3 неделя ноября | |  | |
|  | | Маргинализация групп населения: промежуточные слои, средний класс и бедность | | 4 неделя ноября | |  | |
|  | | Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Дефолт 1998 г. | | 1 неделя декабря | |  | |
|  | | Деятельность правительства Е.М. Примакова: удачи и упущенные возмож­ности | | 2 неделя декабря | |  | |
|  | | Борьба политических сил. В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, Г.А. Явлинский | | 3 неделя декабря | |  | |
|  | | Выборы Президента РФ в 1996 г.: условия и политический фон избирательной компании | | 4 неделя декабря | |  | |
|  | | Политические процессы в российском обществе в 1996 - 1999 гг. | | 1 неделя января | |  | |
|  | | Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина | | 4 неделя января | |  | |
|  | | Выборы в Государственную Думу III созыва: «репетиция» выборов нового президента | | 5 неделя января | |  | |
|  | | Духовная жизнь общества «лихих девяностых» | | 1 неделя февраля | |  | |
| **Национальный вопрос в современной России (8 ч)** | | | | | | | |
|  | | «Парад суверенитетов» и «война законов». Распад СССР и Беловежские соглашения | | 2 неделя февраля | |  | |
|  | | Социалистический эксперимент - «тупик цивилизации» | | 3 неделя февраля | |  | |
|  | | Проблема сохранения территориальной целостности России в 90-е гг. Федеральный центр и российские регионы | | 4 неделя февраля | |  | |
|  | | Чеченский кризис и попытка его силового решения | | 2 неделя марта | |  | |
|  | | Стратегические, экономические и военно-политические интересы России на Южном Кавказе, в Крыму, юго-восточной Украине | | 3 неделя марта | |  | |
|  | | Межгосударственные органи­зации стран СНГ (ОДКБ, ЕврАзЭС, ЕЭП, СГРБ, Таможенный Союз и т.д.) | | 4 неделя марта | |  | |
|  | | Противоречия между различными странами СНГ | | 1 неделя апреля | |  | |
|  | | Интеграционные процессы между Россией и странами-участниками СНГ | | 2 неделя апреля | |  | |
| **Внешняя политика Российской Федерации в современных условиях (13 ч)** | | | | | | | |
|  | | Основные направления и приоритеты внешнеполитического курса Российской Федерации | | 3 неделя апреля | |  | |
|  | | Взаимоотношения с США и странами Запада | | 4 неделя апреля | |  | |
|  | | Причины «охлаждения» отношений России с США и странами ЕС на современном этапе | | 1 неделя мая | |  | |
|  | | Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО | | 2 неделя мая | |  | |
|  | | Межнациональные конфликты в современной России | | 3 неделя мая | |  | |
|  | | Взаимоотношения России и стран СНГ на современном этапе | | 4 неделя мая | |  | |
| **11 класс** | | | | | | | |
|  | | Российско-китайское сотрудничество | | 1 неделя сентября | |  | |
|  | | Принятие Республики Крым и Севастополя в состав России | | 2 неделя сентября | |  | |
|  | | Взаимодействие со странами Среднего Востока и Латинской Америки | | 3 неделя сентября | |  | |
|  | | Истоки международного терроризма. Российская проблема сепаратизма и терроризма | | 4 неделя сентября | |  | |
|  | | Участие России в антитеррористической операции в Сирии | | 1 неделя октября | |  | |
|  | | Роль Президента, Правительства и Федерального Собрания в формировании и проведении внешней политики РФ | | 2 неделя октября | |  | |
|  | | Преемственность внешнеполитиче­ского курса после избрания на пост президента РФ Д.А. Медведева | | 3 неделя октября | |  | |
| **Россия в ХХI веке: проблемы и перспективы развития (27 ч)** | | | | | | | |
|  | | Меры по выводу России из кризисного состояния (конец ХХ - начало XXI вв.) | | 4 неделя октября | |  | |
|  | | Почему Россия никак не догонит «Запад»? Анализ сравнительной таблицы со странами: Англия, Франция, США, Италия | | 5 неделя октября | |  | |
|  | | Какие реформы нужны России? Возможна ли модернизация без демократизации? | | 2 неделя ноября | |  | |
|  | | Укрепление российской государственности при В.В. Путине | | 3 неделя ноября | |  | |
|  | | Партийная система России в начале XXI века Закрепление в России традиционной  политической системы с одной доминирующей партией | | 4 неделя ноября | |  | |
|  | | Президентские выборы в марте 2004 года. Переизбрание В.В. Путина | | 1 неделя декабря | |  | |
|  | | Понятие и принципы «суверенной демократии» | | 2 неделя декабря | |  | |
|  | | Как понимается тезис «Россия – энергетическая сверхдержава»? | | 3 неделя декабря | |  | |
|  | | Сельское хозяйство России во второй половине ХХ - начале ХХI в. | | 4 неделя декабря | |  | |
|  | | Перспективы модернизации. Плюсы и минусы современной экономики | | 1 неделя января | |  | |
|  | | Президентство Д. А. Медведева: политический феномен «тандема» | | 4 неделя января | |  | |
|  | | Борьба с коррупцией: фор­мы и результаты | | 5 неделя января | |  | |
|  | | Третий срок президента В.В. Путина | | 1 неделя февраля | |  | |
|  | | Реформа формирования орга­нов власти субъектов федерации | | 2 неделя февраля | |  | |
|  | | Причины про­тестных выступлений 2011 - 2013 гг.: экспертные оценки | | 3 неделя февраля | |  | |
|  | | Понятие «русской весны» и «русского мира» | | 4 неделя февраля | |  | |
|  | | Россия в системе мировой рыночной экономики | | 2 неделя марта | |  | |
|  | | Мировой экономический кризис 2008 года: причины и степень вли­яния на российскую экономику | | 3 неделя марта | |  | |
|  | | Современная российская экономика в условиях приостановки сотрудничества с Западом | | 4 неделя марта | |  | |
|  | | Современное российское общество: классы и страты. Гражданское общество и его институты | | 1 неделя апреля | |  | |
|  | | Мировой экономический кризис 2014 года: проблемы и перспективы развития России | | 2 неделя апреля | |  | |
|  | | Наука и реформы в XXI в.: проблема «утечки мозгов» и попытки ее решения | | 3 неделя апреля | |  | |
|  | | Развитие высоких технологий, коммуникационного пространства на современном этапе. Проекты наукоградов, «Сколково | | 4 неделя апреля | |  | |
|  | | Формирование представлений о российской истории у граждан нашего Отечества | | 1 неделя мая | |  | |
|  | | Национальная идея, как база общественной консолидации | | 2 неделя мая | |  | |
|  | | Истоки и потенциал культурного обновления России | | 3 неделя мая | |  | |
|  | | Споры о путях развития страны и месте России в мире | | 4 неделя мая | |  | |
| **Итого: 68 часов** | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель ШМО  гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Насретдинова  от 30.08.2022 №1 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина  30.08.2022 |